



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Профилактическая стоматология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Кафедра терапевтической и детской стоматологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.И. Бородовицина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой терапевтической и детской стоматологии
Г.С. Межевикина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры терапевтической и детской стоматологии
Л.С. Соловьёв		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры терапевтической и детской стоматологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Б. Филимонова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней
А.В. Гуськов	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология

Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Методы профилактики кариеса зубов.
2. Организация и оборудование кабинета гигиены и профилактики.
3. Понятие первичной профилактики стоматологических заболеваний. Основные задачи первичной профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.
4. Определение интенсивности, распространенности кариеса зубов, нуждаемости в лечении.
5. Методика определения индексов SPITN, КПИ.
6. Методика определения индексов ПИ, РМА.
7. Понятие профессиональной гигиены рта. Объем курса профессиональной гигиены рта.
8. Индекс гигиены полости рта по Грину-Вермиллиону, Silness-Loe: методика определения и оценка.
9. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний.
10. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной, Silness-Loe: методика определения и оценка.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Этика и деонтология в стоматологической практике.
2. Методы удаления зубных отложений, методы профилактики их образования.
3. Заполнение одонто-пародонтограммы.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 6 семестре - зачет.

6 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II), Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Методы профилактики кариеса зубов.
2. Понятие первичной профилактики стоматологических заболеваний. Основные задачи первичной профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.
3. Мониторинг эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
4. Определение профилактики. Классификация профилактических мероприятий по ВОЗ. Понятие вторичной и третичной профилактики.
5. Определение интенсивности, распространенности кариеса зубов, нуждаемости в лечении.
6. Методика определения индексов SPITN, КПИ.
7. Определение интенсивности кариеса зубов. Степени активности кариеса по Т.Ф. Виноградовой. Понятие прироста интенсивности кариеса зубов.
8. Методика определения индексов ПИ, РМА.
9. Индекс гигиены полости рта по Грину-Вермиллиону, Silness-Loe: методика определения и оценка.
10. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной, Silness-Loe: методика определения и оценка.
11. Методика определения индексов SPITN, КПИ.
12. Классификация вредных привычек по Окушко.
13. Оценка эффективности внедрения комплексной системы профилактики.
14. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность эмали.
15. Определение функциональной активности и скорости реминерализации эмали (ТЭР-тест, КОСРЭ-тест, показатель кристаллизации эмали).
16. Методика определения индекса SPITN.
17. Методика оценки эффективности комплексной программы профилактики.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

Задача №1

1. У ребенка 12 лет при плановой санации в школе выявлены множественный кариес зубов. Проведите методы обследования ребенка.

2. Ребенку 8 лет. В пришеечной области верхних резцов имеются меловидные пятна. ИГ+3. Поставьте диагноз, проведите обследование.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

- Определение гигиенических индексов
- Определение пародонтальных индексов.
- Определение индекса интенсивности кариеса зубов.

ПК-4

Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Мониторинг эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
2. Определение интенсивности, распространенности кариеса зубов, нуждаемости в лечении.
3. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний.
4. Профилактика челюстно-лицевых аномалий, связанных с искусственным вскармливанием.
5. Оценка эффективности внедрения комплексной системы профилактики.
6. Классификация факторов, вызывающих возникновение челюстно-лицевых аномалий.
7. Методика оценки эффективности комплексной программы профилактики.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

1. У ребенка 12 лет при плановой санации в школе выявлены множественный кариес зубов. Поставьте диагноз, назначьте лечение и профилактические мероприятия.

2. Ребенку 8 лет. В пришеечной области верхних резцов имеются меловидные пятна. ИГ+3. Поставьте диагноз, назначьте лечение и профилактические мероприятия.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

1. Определение функциональной активности и скорости реминерализации эмали (ТЭР-тест, КОСРЭ-тест, показатель кристаллизации эмали).
2. Определение гигиенических индексов в динамике.

ПК-8

Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Методы профилактики кариеса зубов.
2. Особенности гигиенического ухода за полостью рта у детей.
3. Профилактика ВИЧ-инфекции. Обработка инструментов при приеме ВИЧ-инфицированных пациентов.
4. Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний.
5. Обучение детей гигиеническим навыкам в зависимости от возраста.
6. Профилактика челюстно-лицевых аномалий, связанных с искусственным вскармливанием.
7. Классификация вредных привычек по Окушко.
8. Роль питания в профилактике кариеса зубов.
9. Профилактика челюстно-лицевых аномалий.
10. Классификация факторов, вызывающих возникновение челюстно-лицевых аномалий.
11. Принципы миогимнастики.
12. Системные методы применения фтора. Показания, нормы суточного поступления.
13. Методы местной фторпрофилактики кариеса зубов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

1. Проведите беседу о сбалансированном питании и профилактике зубо-челюстных аномалий с беременной женщиной.
2. Составьте план беседы по профилактике кариеса для школьников.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

- Проведите урок гигиены для первоклассников.
- Проведите урок гигиены для старшеклассников.